**Дикова В. В., канд. психол. наук, доцент,**

**Директор ЦТиП НТГСПИ (ф) РГППУ**

**ВЫБОР ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ:**

**ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**Проблема:**

*Профессиональное самоопределение личности* – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

У большинства молодых людей выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах, что мешает найти себя в мире профессий и создает психологические трудности, вследствие незнания технологии выбора профессии, неумения проектировать свой жизненный и профессиональный путь в реальных рыночных условиях.

Много лет специалисты по профессиональной ориентации использовали классическую модель профессионального выбора Е.А. Климова для объяснения старшеклассникам, какие факторы они должны учесть, выбирая профессию:ХОЧУ – МОГУ – НАДО

Однако модель претерпела сегодня целый ряд изменений и значительно углубилась содержательно. Рассмотрим каждый элемент в отдельности:

**ХОЧУ:** интересы, стремления, склонности, желания, ценности, установки, мотивы, цели;

Основой выбора профессии сегодня являются представления личности о будущем, которые выводят ее за рамки наличной ситуации и являются программой ее развития. Однако старшеклассники в большинстве своем не знают кем быть, не мечтают о будущем, не имеют конкретного образа будущего. **Низкая субъектность личности**, сложившаяся за годы обучения в школе приводит к **пассивной, незрелой личностной позиции** в отношении собственного выбора. С другой стороны – автономная личность ориентируется в мире профессий: осознает смысл профессиональной деятельности, знает требования профессий и перспективы их развития, способна согласовать профессиональную деятельность с другими важными жизненными контекстами**.**

В установках современной молодежи «через высшее образование к высокооплачиваемой работе» прослеживается отсутствие или игнорирование продуктивных установок, нацеленных на рост и развитие своего потенциала: диплом по «престижной специальности»рассматривается как возможность повысить конкурентоспособность на рынке труда и «допуск»к работе с высокой зарплатой, то есть «хочу как все» или наоборот «не хочу как все», что приводит к появлению на рынке труда таких видов деятельности как «startup» (запуск и поиск воспроизводимой, прибыльной, рентабельной компании) и «freelancer» (свободная профессиональная деятельность вне постоянного штата компаний без обязательств).

Как учителя, так и родители отмечают ригидность, инертность; конформность, что проявляется в установках«Все как-нибудь сложится…», «А что мне делать?», «Мы с Машей решили пойти…», «Не хочу уезжать из дома…» или «Рядом с домом…». То есть значительная часть ошибок выбора профессии совершается в рамках этого фактора.

**МОГУ:** способности, особенности характера, первичные навыки, возможности, состояние физического и психического здоровья(внутренние ресурсы), материальный фактор(ресурсы внешние).

Для старшеклассников характерно: социальная незрелость, отсроченное формирование «чувства взрослости», слабя рефлексия, ориентация на внешние, а не на внутренние факторы выбора профессии, самопознание через внешние пути (экстрим, социальные сети, девиации) и как следствие – непонимание своих возможностей и способностей, неадекватно заниженная или завышенная самооценка.

Характерная установка «Меньше вложить – больше получить!» связана с нежеланием учиться, развивать свои способности, наращивать личностные ресурсы, обучение должно быть лёгким и нескучным. Специфика трудностей, связанных с профессиональным обучением, получением образования и дальнейшим трудоустройством молодых людей связана с высокой степенью неудовлетворенности своими возможностями на рынке труда.

**НАДО:** условия рынка труда, потребность общества в специалистах данногопрофиля либо обоснованные возможности трудоустройства.

Поведение автономной личности на рынке труда предполагает общую ориентировку в социально-экономической ситуации, знание рынка труда, востребованности специальностей, вакансий, специалистов с определенным набором компетенций, среди которых активность, мобильность, ответственность, креативность, обучаемость, умение работать в команде.

Личность, которая не готова удовлетворять требованиям реальности, оказывается невостребованной. Одна из причин – слаба информированность о потребностях рынка труда, рынка образовательных услуг, самих специальностях и специфике обучения (Где учиться?Как учиться?).В этом случае предпочтение отдается не тому вузу, где есть специальности, которые, наиболее подходят старшекласснику, а тому вузу, который находится ближе к дому, конкурс меньше, рекомендуют родители, друзья учатся, и так далее.

Часто старшеклассники при достаточно большом количестве учебных заведений города затрудняются сделать правильный профессиональный выбор. Выбирают тот вуз, где уже были (на дне открытых дверей) не могут самостоятельно сравнить вузы, где есть одинаковые специальности. Многие не в состоянии рационально принять решение о путях получения образования.

Часто не готовый психологически и морально к профессиональному выбору потенциальный абитуриент подает документы в несколько вузов с одной установкой – «лишь бы куда-нибудь поступить». Скорее всего, такой подход к выбору будущей специальности негативно повлияет на него, как на формирующегося специалиста и отразится на его квалификации.

Безусловно, все три фактора взаимосвязаны и **дисбаланс** ХОЧУ и МОГУ и НАДО в различных сочетаниях приводит к несогласованному выбору профессии. Родители же часто берут ответственность за выбор ребенка на себя, искренне желая ему счастья и успеха, но не принимают во внимание, что ошибка выбора повлечет за собой серьезные последствия для семьи в целом. Несогласованный выбор специальности грозит не только неудачей в обучении, утраченной уверенностью в себе и своих возможностях, но и потерянным временем, потраченными впустую ресурсами.

Что позволило мне прийти к успеху? Конечно, это гармония между известными факторами выбора профессии, достижение которой и есть основная задача всего процесса профориентационной работы в ОУ.

* Правильно поставленная цель;
* Управление достижением цели;
* Управление ресурсами.

***А как выглядит успешный путь решения проблемы?***

**Каковы критерии успешного профессионального выбора?**

* успешное осуществление цели – профессионального плана;
* удовлетворение потребностей самореализации
* позитивный образ будущего

Однако старшеклассников, у которых все факторы согласованы и гармонично взаимодействуют – единицы, некоторым помогают родители, которые сами далеко не всегда могут согласовать рассмотренные факторы (их профессиональное становление проходило в другом времени и измерении), поэтому большинство нуждается в реальной помощи, которая на разных уровнях оказывается в образовательном учреждении.

**Пути решения проблемы:**

**Оптимизация и углубление направлений профориентационной**: профпросвещение (профинформация, профагитация, профпропаганда), профессиональное воспитание и мониторинг качества деятельности (ОУ); профдиагностика, профконсультация, профессиональный отбор (специализированные центры); и профессиональная адаптация, профессиональная проба, профессиональный отбор (ресурсные центры).

Ситуация развития образования такова, что одно образовательное учреждение сегодня **не в состоянии** осуществлять **все** эти направления деятельности, причин для этого достаточно: отсутствие психологов в ОУ, соответствующего материального обеспечения, отсутствие финансирования и многие другие. С другой стороны появляются специализированные Центры при вузах, центрах занятости, молодежных бирж труда, готовые осуществлять профдиагностику и профконсультирование. И наконец, на смену УПК пришли ресурсные центры, готовые оказать комплексные услуги про профориентации и обеспечить прохождение профессиональных проб, программ развития, тренингов, а также предоставляющие возможности получения дополнительного образования, организации кружковой работ, проведение профильных олимпиад и много другое. Распределение функций позволяет осуществлять их качественно и профессионально, решать конкретные задачи профессионального самоопределения, не пытаясь объять необъятное.

Старшеклассник должен иметь возможность получать высококачественные услуги не только своего ОУ, в котором он учится, но и других организаций и Центров, на условиях сотрудничества, понимания функций и возможностей друг друга. Такое сотрудничество может быть организовано на основе договорных отношений, социального партнерства и других вариантов, поскольку только комплексное решение может помочь сделать старшекласснику согласованный и адекватный выбор профессии.